

Sugerencias pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes Grado Noveno



Proceso de escritura

A continuación encuentra aprendizajes, seguidos de evidencias y sugerencias pedagógicas para cada uno de los componentes (semántico, sintáctico y pragmático), en el marco del proceso de escritura.

1. Componente semántico

Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

¿Qué significa?

Establecer rutas de escritura en las que se planea la intención, destinatario, propósito, contenido y desarrollo del texto que van a producir.

¿Qué puedes hacer?

Selecciona temáticas de actualidad acerca de las cuales puedas opinar y escribir junto a tus compañeros. Deben reunirse según las temáticas y planear una ruta de escritura de su texto.

Tendrán en cuenta: intención, destinatario, propósito, contenido y desarrollo del texto que van a producir.

2. Componente sintáctico

Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

¿Qué significa?

Antes de escribir cualquier tipo de texto, puedes realizar un plan sobre su forma y contenido.

¿Qué puedes hacer?

Tener en cuenta que la escritura tiene unas etapas:

- Preescritura o planeación: ideas en esquemas, primeros borradores del texto. Plan textual.
- Escritura o redacción: primer texto escrito que responde a preguntas como ¿para quién escribo? ¿qué escribo? ¿cómo lo escribo?
- Reescritura o revisión: autovaloración del texto, basada en lo que el docente retroalimenta de él. ¿se comprende la idea que quería decir? ¿está bien escrito?

3. Componente pragmático

Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

¿Qué significa?

Las categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos, entre otros) tienen un sentido y uso lógico dentro del texto.

¿Qué puedes hacer?

Escribir historias para intercambiarlas con un compañero y señalar en ellas las categorías gramaticales que hay. Realizar una tabla en la cual clasifiques esas categorías.

| sustantivos | adjetivos | adverbios | verbos | conectores |
|-------------|-----------|-----------|--------|------------|
| | | | | |